

Приложение 19

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей им. Г.Ф. Атякшева»

Рабочая программа, рассмотрена на заседании педагогического совета Протокол № 4 от «29» <u>мая</u> 2019	«Согласовано» _____ (подпись курирующего заместителя директора) « 31» мая 2019	«Утверждено» Приказом Директора Лицея от « 01» июня 2019 № 400
--	---	--

Парциальная программа

«Шахматы для дошкольников» для детей младшего и среднего дошкольного возраста

Срок реализации программы – 2019/2020 учебный год

г. Югорск, 2019 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Ожидаемые результаты	4
Особенности обучения малышей игре в шахматы	5
Перспективный план работы 1 год обучения.....	7
Перспективный план работы 2 год обучения.....	9
Список литературы	11

Пояснительная записка

Дошкольное детство - основной период психического развития ребенка и поэтому является самым главным. В это время закладываются основы всех психических качеств личности и познавательных процессов деятельности. Интеллектуальное развитие дошкольника – важнейшая составная часть общего развития, подготовки к школе.

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. В связи с этим есть необходимость рассмотреть и уточнить игру в шахматы как интеллектуальное развитие детей.

Высокий статус шахмат в системе образования РФ закрепило письмо Департамента воспитания дополнительного образования и соцзащиты детей Министерства образования и науки РФ №06-1025 от 25.06.2008 «О комплексном плане мероприятий по развитию шахмат в системе образования».

Актуальность

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы способствует зарождению логического мышления, укрепляет память, учит сравнивать и планировать свою деятельность, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится сдержаннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает духовный мир. В.А. Сухомлинский писал: «Уже в дошкольном возрасте среди детей выделяются теоретики, мечтатели». Шахматы необходимы и теоретикам, и мечтателям. Теоретикам они помогут отточить их логический аппарат, а у мечтателей они позволят создать столь необходимый для учёбы в школе баланс.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам.

Проблема

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека. Упущено время – потеряны возможности легко и безболезненно усвоить главное для этого возраста. Работая над проектом, я изучила разные авторские программы:

Новизна

Уникальность и новизна программы «Раннее приобщение детей к игре в шахматы» определяется тем, что начиная с 3 летнего возраста, малыши знакомятся с чудесным миром шахмат.

Постигают шахматные азы, при этом, шахматы понимаются, как четко структурированная система постепенно усложняющихся дидактических шахматных игр и заданий, направленных на развитие интеллектуальных способностей детей.

Методы и приемы варьируются, но основным остается игра, так как процесс обучения проходит в форме увлекательной игры с использованием художественного слова. Для выявления полученных знаний, разработана диагностическая карта.

Программа «Шахматы для дошкольников» для детей младшего и среднего дошкольного возраста составлена на основе методического пособия Сухина И.Г. «Шахматы для самых маленьких».

Цель программы - развитие творческого мышления и умственных способностей воспитанников посредством знакомства с шахматной игрой.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить с шахматными терминами: белое и черное поле, белые и черные фигуры, ход;
- ознакомить с названием шахматных фигур: пешка, король;
- учить ориентироваться на плоскости, работать по правилам.

Развивающие: способствовать развитию наглядно-образного и наглядно-действенного мышления, памяти, наблюдательности. Формировать умение работать по образцу. Активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные: вырабатывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

Практическая ценность данной программы состоит в том, что, используя предложенный материал, педагоги дошкольных учреждений и дополнительного образования, могут легко и непринужденно познакомить детей младшего дошкольного возраста с игрой в шахматы.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате освоения образовательной программы у воспитанников будут сформированы:

- умение ориентироваться на шахматной доске;
- умение правильно размещать шахматную доску между партнерами;
- умение правильно расставлять фигуры перед игрой;
- умение называть шахматные фигуры: пешка, король;
- умение правильно применять шахматные термины: белое и черное поле, белые и черные фигуры, ход;
- способность различать горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Педагогический контроль

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого воспитанника его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью наблюдений.

Текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Форма подведения итогов: итоговое занятие «Защитим короля».

Особенности обучения малышей игре в шахматы

Как известно, основная форма занятий с дошколятами – игровые ситуации. И никакого принуждения! Только в этом случае ребенок не устает при усвоении нового материала и сохраняет к нему живой интерес. Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, но для этого требуется запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель – не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре.

Занятия должны проходить в доброжелательной атмосфере. Нельзя перегружать детей, в середине занятия – физкультминутка. К новому материалу можно переходить только после того, как малыш будет уверенно знать пройденное. И двигаться от простого к сложному.

К 3 годам малыш может быть внимательным ко всем основным областям окружающей его действительности. Предметы и действия с ними также могут довольно подолгу удерживать внимание трехлетних детей. Дети могут уже по 10–15 минут играть с одной и той же игрушкой. Малыш становится внимательным к слову, к его смыслу. Он хорошо понимает обращенную к нему речь, и слово может направить его внимание.

В этом возрасте ребенок не может распределять свое внимание между несколькими предметами. Объем его внимания, т.е. количество предметов, с которыми он может действовать одновременно, не превышает 2–3. Удержать в поле внимания даже 2 предмета одновременно часто ребенку бывает не под силу. Поэтому, предлагая ребенку различные задания, надо стараться, чтобы они не требовали внимания сразу к нескольким сложным предметам или действиям.

Дети учатся различать левую и правую руку, пространственные направления от себя: справа (направо), слева (налево), впереди (вперед), позади (назад), вверх, вниз.

Все эти знания и умения – та база, на которой можно построить процесс начального обучения шахматной игре.

При обучении, большое значение, имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций. Малыши с удовольствием изображают шахматные фигуры, читают про них стихи. Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски, и фигур – в волшебные. Главный секрет: ребенок не должен замечать, что его обучают. Постепенно интерес возникает, и можно будет двигаться к более сложным заданиям.

Интеграция образовательных областей при обучении дошкольников игре в шахматы

Систематическое введение шахмат в образовательный процесс способствует реализации ФГОС в образовательном учреждении и воспитанию личностных качеств у дошкольников. Она предусматривает нетрадиционное средство для решения задач образовательных областей: «Познавательной», «Социально – коммуникативной», «Речевой», «Художественно - эстетической», «Физической».

«Познавательное развитие», где дети учатся ориентироваться на ограниченной территории, располагать предметы в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.

«Социально-коммуникативное развитие», где дети закрепляют умения согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, развивают сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, где дети формируют умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками, воспитывают культуру речевого общения.

«Развитие речи», у детей развивается интерес к художественной литературе, воспитывается чувство сострадания, сочувствия к героям книги, развивается чувство юмора.

«Художественное творчество», у детей формируется умение свободного владения карандашом при выполнении изображения, он упражняется в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, закрашивании изображения.

Принципы, направленные на овладение дошкольниками основ шахматной игры

Обучение осуществляется на основе общих **методических** принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.
- Принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех негативных факторов учебного процесса.
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом.
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира.
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора.
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение дошкольниками основами шахматной игры.

Содержание взаимодействия с семьями воспитанников

Вся работа по реализации Программы строится при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников начальных представлений о шахматах.

Методические условия реализации программы

Программа реализуется в совместной деятельности со взрослыми один раз в 2 недели.

Структура программы предполагает постепенное (спиральное) расширение и существенное развитие умений и навыков детей, их более глубокое освоение путем последовательного прохождения с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Основным моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок.

Методическое обеспечение программы

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала - беседа с объяснением материала и показом позиций на доске.

Занятия проводятся комбинированным способом с использованием ИКТ, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми навыками, а также с воспитательными мероприятиями.

Условия для реализации программы: оборудование (наборы настольных игр: шахматы, магнитная доска), демонстрационный материал и методическая литература.

Перспективный план работы 1 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание
Сентябрь			
1.	«Сказка о шахматной доске»	Знакомство детей с шахматной доской.	Сказка о шахматной доске с использованием атрибутов.
2.	«Сказка о шахматной доске»	Знакомство детей с шахматной доской.	Продолжение сказки.
Октябрь			
3.	Дидактическая игра «Занимательные квадраты».	Знакомство с понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», обратить внимание детей на то, что квадраты чередуются по цвету.	Показать шахматную доску, обратить внимание на цвет клеток.
4.	Дидактическая игра «Занимательные квадраты».	Знакомство с понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», обратить внимание детей на то, что квадраты чередуются по цвету.	Продолжать знакомство с шахматной доской, расположением клеток на шахматной доске.
Ноябрь			
5.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Король».	Знакомство с шахматными фигурами.

6.	Дидактическая игра «Угадай, кто в домике живет?»	Продолжить знакомство детей с шахматной фигурой «Король».	Знакомство с шахматными фигурами.
Декабрь			
7.	Сказка про шахматного короля.	Закрепление полученных знаний, посредством дидактических игр-заданий.	Закрепить знания о шахматной фигуре «Король».
8.	«Дом короля».	Показать детям «дом короля» на шахматной доске.	Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур (король) на шахматной доске.
Январь			
9.	«В гости к шахматному королю».	Узнавать и правильно называть шахматную фигуру «король». Показать, что короли не могут приближаться друг к другу.	Создание игровой ситуации, показывающей взаимодействие королей на шахматной доске.
10.	«Шахматная дорожка для короля».	Учить детей выкладывать горизонтальную и вертикальную дорожки, чередуя черный и белый цвета.	Продолжать знакомство с шахматной доской, расположением клеток на шахматной доске.
Февраль			
11.	Знакомство с новой шахматной фигурой «пешка».	Познакомить детей с новой шахматной фигурой «пешка».	Знакомство с шахматными фигурами.
12.	«Шахматный король и его солдаты».	Объяснить детям, что пешки являются защитниками короля.	Знакомство с шахматными фигурами. Создание игровой ситуации.
Март			
13.	«Собери фигуру».	Продолжить знакомство с шахматными фигурами король и пешка.	Дидактическая игра «Собери фигуру» с использованием разрезных картинок по образцу.
14.	«Собери фигуру».	Продолжить знакомство с шахматными фигурами король и пешка.	Дидактическая игра «Собери фигуру» с использованием разрезных картинок самостоятельно.
Апрель			
15.	«Как ходит пешка».	Показать на шахматной доске как ходит пешка.	Правила передвижения шахматных фигур на шахматной доске (пешка).
16.	«Игра черными и	Закрепить знание	Создание игровой ситуации. Игра

	белыми пешками».	шахматных фигур (король и пешка) и их ход.	с партнером.
17.	«Игра черными и белыми пешками».	Закрепить знание шахматных фигур (король и пешка) и их ход.	Создание игровой ситуации. Игра с партнером.
Май			
18.	Итоговое занятие «Защитим короля».	Формировать интерес к шахматам через игру.	Костюмированная игра на большом поле с элементами шахматной партии.

Перспективный план работы 2 год обучения

№ занятия	Тема занятия	Цель	Программное содержание
Сентябрь			
2.	«Сказка о шахматной доске»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской.	Сказка о шахматной доске с использованием атрибутов.
2.	«Сказка о шахматной доске»	Продолжать знакомить детей с шахматной доской, обратить внимание детей на клетки – черная и белая.	Продолжение сказки.
Октябрь			
3.	Дидактическая игра «Занимательные квадраты».	Обратить внимание детей, что шахматная доска состоит из квадратов, чередующихся по свету. Закрепить название цветов.	Показать шахматную доску, обратить внимание на цвет клеток.
4.	Повторение. Дидактическая игра «Занимательные квадраты».	Учить детей чередовать квадраты по цвету, выкладывая их горизонтально.	Продолжать знакомство с шахматной доской, расположением клеток на шахматной доске.
Ноябрь			
5.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Продолжить знакомить детей с шахматной фигурой Король.	Знакомство с шахматными фигурами.
6.	Дидактическая игра «Угадай, кто в	Вызвать интерес у детей к шахматной фигуре	Знакомство с шахматными

	домике живет?»	Король. Предложить детям заштриховать фигуру Короля горизонтальной штриховкой.	фигурами.
Декабрь			
7.	Сказка про шахматного короля.	Предложить детям изготовить одежду из бумаги для Короля (корона, накидка).	Закрепить знания о шахматной фигуре «Король».
8.	Дидактическая игра «Кто в домике живет?»	Показать на шахматной доске расположение домика Короля.	Познакомить детей с расстановкой шахматных фигур (король) на шахматной доске.
Январь			
9.	«В гости к шахматному королю».	Узнавать и правильно называть шахматную фигуру Король.	Создание игровой ситуации, показывающей взаимодействие королей на шахматной доске.
10.	«Шахматная дорожка для короля» (с использованием плоскостной мозаики).	Учить детей выкладывать дорожку горизонтально, чередуя черный и белый цвет.	Продолжать знакомство с шахматной доской, расположением клеток на шахматной доске.
Февраль			
11.	Знакомство с новой шахматной фигурой «пешка».	Продолжить знакомить детей с новой шахматной фигурой «пешка».	Знакомство с шахматными фигурами.
12.	«Шахматный король и его солдаты».	Объяснить детям, что пешки являются защитниками Короля, т.е. его солдатами.	Знакомство с шахматными фигурами. Создание игровой ситуации.
Март			
13.	«Собери фигуру» (с использованием разрезных картинок - Короля и пешки)	Учить детей собирать шахматные фигуры.	Дидактическая игра «Собери фигуру» с использованием разрезных картинок по образцу.
14.	«Рисуем шахматные фигуры».	Закрепить название шахматных фигур – Король и пешка, упражнять в горизонтальной и вертикальной штриховке.	Штрихование фигур горизонтальными и вертикальными линиями.
Апрель			
15.	«Как ходит пешка».	Показать на шахматной	Правила передвижения шахматных фигур на шахматной

		доске как ходит пешка.	доске (пешка).
16.	«Игра черными и белыми пешками».	Закрепить знания расположения шахматных фигур и их ход.	Создание игровой ситуации. Игра с партнером.
17.	«Игра черными и белыми пешками».	Закрепить знания расположения шахматных фигур и их ход.	Создание игровой ситуации. Игра с партнером.
Май			
18.	Итоговое занятие «Защитим Короля» (с использованием большого поля).	Через игру формировать интерес к шахматам.	Костюмированная игра на большом поле с элементами шахматной партии.

Список литературы

1. 25 уроков шахмат / С.Б. Позин. – М.: «Russian CHESS House/Русский шахматный дом», 2011.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Костенюк А.К., Костенюк Н.П. Как научить шахматам- серия школьный шахматный учебник. 2008.
6. КузнецоваА. «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом XXI» 2006
7. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
8. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
9. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
10. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: АСТ: Кладезь, 2015.
11. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
13. Тарабарина Т.И.«И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006
14. Шахматный учебник для детей / Н.М. Петрушина. – Изд. 12-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2012.
15. Шахматы для всей семьи (+CD с обучающими видеуроками и симуляторами игр) / С.В. Мазаник. – СПб.: Питер, 2010.
16. Шахматы для детей / Т. Бардвик. – СПб.: Питер, 2011.
17. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер. с англ. /Гед Ноттингем, Боб Уэйд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010.